

Модуль 1. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

Лекция 1.

Детская психология. Основные направления психического развития ребенка.

Детская психология – отрасль психологической науки, изучающая условия и движущие силы развития психики детей, а также закономерности функционирования ребенка как личности. Детская психология занимается исследованием деятельности детей, особенностями этого процесса. Этот раздел включает в себя исследование детей с момента рождения до наступления юности, т. е. детей до 14–15 лет. Детская психология изучает формирование и становление ребенка как личности, его развитие в раннем детстве, дошкольном, начальном школьном, подростковом периодах. Она также исследует кризисы развития на разных этапах, занимается изучением социальной ситуации развития, ведущих видов деятельности, новообразований, анатомо-физиологических изменений, особенностей развития психических функций, эмоциональной и мотивационной сфер личности, а также комплексов и путей их преодоления.

Дети очень тесно связаны крепчайшими узами со своими родителями. На протяжении детства родители пытаются вкладывать в своих любимых детей все самое лучшее, чтобы они выросли достойными людьми.

На пути воспитания своего чада мамы и папы сталкиваются со многими **трудностями и проблемами**, которые порой кажутся неразрешимыми. Однако, есть специалисты, которые могут помочь наладить отношения между поколениями и справиться со сложностями воспитания.

Зачем нужна детская психологи?

Дети от взрослых отличаются не только "внешним видом", но и мышлением, взглядами на жизнь и на проблемы. Поэтому в XIX веке была создана наука, которая начала тщательно изучать детскую психологию. Она тесно связана с педагогикой и философией, так как дает возможность более осознанно заниматься воспитание ребенка в любом возрасте и прививать им нравственные принципы.

Новая наука преследует несколько основных целей:

1. Понять мышление ребенка и то, как он реагирует на разные ситуации и перемены, что думает и чувствует.
2. Понять, как ребенок взрослеет и что влияет на его развитие, формирование и становление, его как отдельного человека.

Детская психология – это отдельный раздел в науке о психологии, который изучает психологию ребенка, его развитие и изменение познавательных и эмоциональных процессов, а также формирование его, как личности. Детская психология разработала стандартные методы диагностики, которые помогают установить уровень развития ребенка на каждом этапе его взросления.

Как отдельная наука, детская психология изучает:

- разные виды детской деятельности (игры, обучение, труд);
- психологические особенности каждого ребенка в отдельности;
- формирование качеств;
- разные психологические процессы (эмоциональные, познавательные, интеллектуальные).

Чем отличается детская психология от взрослой?

В детстве человек очень быстро, активно и **интенсивно развивается**. И буквально за какие-то, пять лет беспомощный малыш превращается в личность, которая имеет свои вкусы, предпочтения, характер, привычки и интересы.

Многие процессы, которые влияют на психику ребенка, не могут развиваться самостоятельно. Еще в утробе матери начинается формирование психического и эмоционального развития ребенка, на которое может влиять окружающая среда.

На формирование личности малыша также **влияет общество**, в котором он растет и воспитывается. Хотя все дети разные, но в периоде взросления каждый из них переживает определенные этапы становления личности.

Периоды детского развития

Поэтому психологи выделяют в развитии ребенка несколько возрастных периодов, в которых меняется мышление и восприятие реальности:

- младенческий (от рождения и до 1 года);
- ранний (от 1–3 лет);
- дошкольный (от 3–7 лет);
- младший школьный (от 7–10 лет);
- подростковый (с 11–15 лет);
- юношеский (с 16–18 лет).

Каждый возрастной период характерен своими трудностями, взглядами на жизнь и переменами. Поэтому психологи применяют несколько методов, которые помогают родителям разобраться в мировоззрении детей и помочь в их воспитании: откровенные беседы, внимательное наблюдение и изучение поведения, анализ деятельности ребенка (рисование, лепка, творчество).

Из-за того, что психика ребенка достаточно пластична, ее нужно **начинать корректировать** как можно раньше, так как с взрослением это делать сложнее.

Как заметить проблему у ребенка?

К детскому психологу нужно обращаться, если родители за своим чадом заметили следующее поведение: сосание пальца, гиперактивность, агрессия, проблемы с питанием и сном, недержание мочи или кала. Такое поведение свидетельствует о том, что у ребенка есть проблемы и опытный специалист поможет родителям в их решении.

Родителям, чьи дети в подростковом возрасте, важно наблюдать за поведением своих детей и в случае необходимости обращаться к психологу. Подростковый возраст - это сложный период для ребенка, так как он переходит во взрослую жизнь. Такой период всегда проходит достаточно эмоционально и может сопровождаться агрессией,

воровством, депрессией, тревогой, проблемами в школе и семье, падением самооценки, отвержением правил. Свои амбиции подростки часто выражают в своем внешнем виде.

Что делать родителям?

Родителям важно на всех этапах взросления детей поддерживать с ними дружеское общение. Особенно важно это делать в первые шесть лет жизни малыша, так как в эти годы закладывается основа личности и формируется характер, мышление и восприятие мира. На любом этапе взросления для детей мама и папа остаются источником информации и новых знаний.

Дети очень внимательно следят за поведением взрослых и пытаются их копировать. Поэтому родителям важно подавать своим детям достойный пример для подражания.

Психологическое состояние детей **отличается** от психологии взрослого человека. Дети не задумываются о проблемах взрослых их основная задача расти и развиваться, радуя родителей.

Однако малыш имеет свои трудности и для него они серьезны, как для взрослого проблемы реального мира. Как раз из-за разного взгляда на жизненные обстоятельства между родителями и детьми возникают конфликты и недопонимания. Если не получается уладить разногласия или возникают тяжелые и непредвиденные ситуации, можно обратиться к детскому специалисту. Психолог поможет раскрыться ребенку в полной мере и даст полезные рекомендации родителям, которые помогут сохранить мир и гармонию в семье.

ПЕРИОДЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В каждой стадии, которую проживает ребенок, действуют одинаковые механизмы. Принцип классификации – смена ведущих видов деятельности таких как:

- 1) ориентация ребенка на основные смыслы человеческих отношений (происходит интериоризация мотивов и задач);
- 2) усвоение выработанных в обществе способов действий, в том числе предметных, умственных.

Освоение задач и смысла всегда является первым, а за ним наступает момент освоения действий. Развитие можно описать в двух координатах:

- 1) ребенок – «общественный взрослый»;
- 2) ребенок – «общественный предмет».

Д. Б. Эльконин предложил следующие периоды развития детей:

- 1) младенчество – с момента рождения до года (ведущей формой деятельности является общение);
- 2) раннее детство – от 1 до 3 лет (развивается предметная деятельность, равно как и вербальное общение);
- 3) младший и средний дошкольный возраст – от 3 до 4 или 5 лет (ведущим видом деятельности является игра);

- 4) старший дошкольный возраст – с 5 до 6–7 лет (ведущим видом деятельности по-прежнему остается игра, которая объединяется с предметной деятельностью);
- 5) младший школьный возраст – от 7 до 11 лет, охватывает обучение в начальной школе (в этот период основным видом деятельности является учение, формируются и развиваются интеллектуальные и познавательные способности);
- 6) подростковый возраст – от 11 до 17 лет, охватывает процесс обучения в старших классах (для этого периода характерны: личностное общение, трудовая деятельность; про-исходит определение профессиональной деятельности и себя как личности).

Каждый период возрастного развития имеет свои отличия и определенное время протекания. Если наблюдать за поведением и теми психическими реакциями, которые возникают у ребенка, то можно самостоятельно выделить каждый из периодов. Каждый новый возрастной этап психического развития нуждается в изменениях: общаться с ребенком следует уже иначе, в процессе обучения и воспитания необходимо искать и подбирать новые средства, методы и приемы.

Если взять процесс развития ребенка в общем, то можно выделить три основных этапа:

- 1) дошкольное детство (это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения до 7 лет);
- 2) младший школьный возраст (этот период охватывает жизнь ребенка с момента его поступления в школу и до окончания начальных классов, т. е. интервал от 7 до 11 лет);
- 3) средний и старший школьный возраст (этот период охватывает жизнь ребенка с момента перехода его в средние классы школы до момента ее окончания, т. е. от 11 до 17 лет).

ЭТАП ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ И ЕГО СОСТАВ

Если рассматривать детское развитие как этап становления личности, то можно разделить его на несколько периодов.

Периоды детства:

- 1) кризис новорожденности;
- 2) младенчество (первый год жизни ребенка);
- 3) кризис 1-го года жизни ребенка;
- 4) кризис детства;
- 5) кризис 3 лет;
- 6) дошкольное детство;
- 7) кризис 7 лет;
- 8) младший школьный возраст;
- 9) кризис 11–12 лет;

10) подростковое детство.

Все периоды были выделены с помощью предъявляемых к ним требованиям. Каждый из них должен в себя включать новую социальную ситуацию развития, в которой оказывается ребенок, формирование нового ведущего вида деятельности, новообразования в психике ребенка.

Кризис новорожденности. Здесь исследуется физическое и психическое состояние новорожденного в первые часы его жизни, их особенности.

Младенчество. Возрастная психология в этот период занимается исследованием врожденных форм психики и поведения, двигательной активности младенца, особенностей его психических функций.

Кризис 1-го года жизни. Изучаются: новый вид деятельности ребенка, его новая социальная ситуация, появление новых средств общения, разрыв психологического единства матери и ребенка, новые методы и задачи воспитания.

Кризис детства. На данном этапе исследуются особенности психических и физиологических процессов, новообразования этого возраста и появление противоречий, речевое развитие и развитие умственных способностей, их особенности.

Кризис 3 лет. Изучаются новообразования, социальная ситуация развития, возрастные симптомы. Дошкольное детство. Исследуются познавательные процессы, ведущие виды деятельности этого возраста, особенности психических функций, а также психологическая готовность ребенка к обучению в школе и развитие личности.

Кризис 7 лет. Изучают социальную ситуацию развития, формирование самооценки и самосознания. Младший школьный возраст. Изучаются психологические особенности на начальном этапе обучения, познавательное развитие младших школьников, умственное развитие, основные виды деятельности, становление личности.

Кризис 11–12 лет. Изучаются социальная ситуация развития, новообразование личности, ведущий вид деятельности. Подростковое детство. Исследуются развитие познавательных процессов, развитие психики, мышление, развитие специальных способностей, личность ребенка и межличностные отношения.

Основные направления психического развития ребенка

Развитие ребенка – это процесс, который реализуется в любой ситуации взаимодействия ребенка с окружающим миром, с родителями, педагогами, взрослыми, другими детьми. Как констатирует **С. В. Маланов** в своей книге «Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Теоретические и методические материалы», если в процессах обучения центральную роль играют совместная деятельность и способы совместного выполнения различных действий, то в процессах личностного развития центральную роль приобретают образцы, средства и способы общения и организации межличностных взаимодействий. В отечественной психологии различными авторами в качестве важнейших выделяется следующий ряд психических новообразований, которые формируются в дошкольном возрасте (об этом говорит **Л. Ф. Обухова** в исследовании «Детская психология: теории, факты, проблемы»):

- 1) возникновение цельного детского мировоззрения;
- 2) возникновение первичных этических инстанций;

- 3) возникновение соподчинения мотивов;
- 4) возникновение произвольного поведения;
- 5) появление внутреннего плана умственных действий;
- 6) возникновение личного сознания.

В качестве основных линий развития ребенка, определяющих его включение в новый вид деятельности – учебную деятельность, принято указывать:

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
 - 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека, считаться с интересами других людей);
- 4) мотивационное развитие познавательной деятельности.

Считается, что именно эти линии развития ребенка определяют его готовность к школьному обучению.

Исследователи выделяют ряд направлений образовательной деятельности и умения, которые являются показателем развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- 1) развитие умений включаться в достойные формы общения и взаимодействия с другими людьми, а также умений считаться с интересами других людей.**
- 2) развитие речевых умений и способностей:**
 - а) фонематические и грамматические умения:**
 - умение дифференцировать звуковой состав речи;
 - умение согласовывать слова в предложениях;
 - устанавливая значения слов;
 - б) регулятивные функции речи :**
 - выполнение действий по словесной инструкции;
 - организация действий другого человека с помощью речи;
 - выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования;
 - умение подчиняться правилам и следить за этим;
 - в) коммуникативные функции речи :**
 - речевое описание каких-либо предметов;
 - умение передавать содержание какого-либо впечатления, события, сказки;
 - совместное планирование действий в речевом общении;
 - понимание смысла сообщений;
 - г) коммуникативно-личностные и рефлексивные функции речи:**
 - умение рассказать о поведении другого и объяснить его;
 - умение рассказать о переживаниях другого и объяснить их;
 - умение рассказать о своем поведении, переживаниях и объяснить их причины;
- 3) формирование и развитие умений выполнять знаково-символические действия и умений выполнять действия во внутреннем умственном пространстве:**
 - а) умение обозначать и замещать различными знаками явления, процессы и события;
 - б) умение разводить обозначаемое содержание и средства обозначения;
 - в) умение «наполнять» условные знаковые схемы и модели содержанием; г) умение выполнять простые действия схематизации и моделирования; д) умение объективировать представления;

е) умение использовать речь как средство преобразования внешней формы ориентировки в умственное действие;

4) развитие простых логических и математических умений и способностей – дифференциация качественных и количественных характеристик предметов:

а) умение сравнивать множество предметов;

б) умение выделять и классифицировать свойства и признаки предметов по различным основаниям;

в) использование эталонов измерения с целью сравнения предметов и их количества; г) умение использовать простые математические знаки;

д) умение выполнять последовательности математических действий по речевой инструкции.

5) Развитие двигательных умений и способностей:

а) умение выполнять действия, требующие ориентировки тела в пространстве; б)

умение ориентировать локомоторные действия во внешнем пространстве;

в) умение выполнять точные, «прицельные» действия в пространственном поле с предметами;

г) умение изменять, поддерживать и произвольно регулировать тонус мускулатуры;

д) развитие «тонкой моторики» манипулятивных действий;

е) умение осознавать выполняемые действия (рассказать о выполняемом действии);

ж) умение выполнять последовательности действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом;

развитие художественно-изобразительных умений и способностей. Умения, связанные с техникой использования орудий художественно-изобразительной деятельности:

а) умение пользоваться карандашом;

б) умение пользоваться кисточкой и красками;

7) умения, связанные с техникой построения изображения:

а) умение ориентироваться в пространстве листа бумаги; б)

умение передавать изображение в цвете;

в) умение соблюдать пропорции между изображаемыми предметами и использовать «глубину».

8) умения рассказывать о замысле будущего изображения и переносить его во внешний план рисунка:

а) умение рассказать о сюжете предъявляемого изображения;

б) умение рассказать о своем сюжете изображаемого и перечислить элементы сюжета; в) умение отразить в рисунке сюжет и его элементы в соответствии с планом;

9) развитие музыкально-выразительных умений и способностей:

а) умение ориентироваться в ритмических характеристиках музыки; б)

умение ориентироваться в звуковысотных отношениях;

в) умение рассказать об объективных особенностях музыкального произведения;

г) умение рассказать о переживаниях и образах, которые вызывает музыкальное произведение; д) умение выражать свои эмоционально-ценностные переживания, отношения и представления через музыкальные произведения;

е) умение самостоятельно воспроизводить и интонировать мелодии, песни; ж) умение двигаться в соответствии с характером музыки.